Eléments de bibliographie

- Enquête A.D.E.S. Qual. (1996). Les lycéens face à l'enseignement supérieur, projet d'études, attentes et représentations, en région Rhône-Alpes. Lyon : rectorats de Lyon.

- Enquête A.D.E.S. (1998). L'orientation des bacheliers dans l'académie de Lyon, Partie 1: les tendances générales de l'orientation . Lyon : Rectorat de Lyon.

- Ansart, P. (1990). Les sociologies contemporaines, Paris : Seuil.

- Atkinson, J.W. (1964). An introduction to motivation. New York : D. Van Nostrand.

- Atkinson, J.W. (1983). Personality, motivation and action. New York : Praeger.

- Atkinson, J.W., & Birch, D. (1974). The dynamics of achievement oriented activity. In J.W. Atkinson & J.O. Raynor (Eds) Motivation and achievement. Washington D.C. : Winston.

- Avanzini, G. (1975). Pédagogie au vingtième siècle. Toulouse : Privat.

- Avanzini, G. (1978). Le temps de l'adolescence. Paris : éd. universitaires.

- Avanzini, G. (1992). Introduction aux Sciences de l'Education. Toulouse : Privat.

- Ballion, R. (1982). Les consommateurs d'école. Paris : Stock.

- Bardin, L. (1977). L'analyse de contenu. Paris : P.U.F..

- Bariaud, F., & Bourcet, C. (1994). Le sentiment de la valeur de soi. L'orientation Scolaire et Professionnelle, 3, 271-290.

- Baudelot, C., & Establet, R. (1993). Allez les filles!. Paris : Seuil.

- Cahiers Binet-Simon. (1994). Le projet en éducation et en formation. 638.

- Cahiers Binet-Simon. (1998). L'orientation éducative, chantier du présent. 656 / 657.

- Béret, P. (1983). Analyse stratégique et demande d'éducation, Essai de construction du concept de projet, thèse de troisième cycle en économie des ressources humaines : Université d'Aix-Marseille II.

- Bernoux, P. (1985). La sociologie des organisations. Paris : Seuil..

- Berthelot, J.M. (1983). Le piège scolaire. Paris : P.U.F..

- Berthelot, J.M. (1984). Orientation formelle et procès sociétal d'orientation. L'Orientation Scolaire et Professionnelle, 2, 91-113.

- Berthelot, J.M. (1987). De la terminale aux études post-bac: itinéraires et logiques d'orientation. Revue Française de Pédagogie, 81, 5-15.

- Berthelot, J.M. (1989). Le procès d'orientation de la terminale aux études supérieures. L'Orientation Scolaire et Professionnelle, 1, 3-22.

- Berthelot, J.M. (1993). Ecole, orientation, société . Paris : P.U.F..

- Bolognini, M., & Preteur, Y. (1998). L'estime de soi: perspectives développementales. Neufchâtel : Delachaux et Niestlé.

- Boudon, R. (1977). Effets pervers et ordre social. Paris : P.U.F..

- Boudon, R. (1979). La logique du social. Paris : Hachette.

- Boudon, R. (1979). L'inégalité des chances. Paris : Armand Colin.

- Boudon, R. (1991). Les méthodes en sociologie. Paris : P.U.F..

- Boudon, R. (1992). Traité de sociologie. Paris : P.U.F..

- Boudon, R. (1993). Dictionnaire de la sociologie. Paris : Larousse.

- Boudon, R., & Bourricaud, F. (1990). Dictionnaire critique de la sociologie. Paris : P.U.F..

- Bourcet, C. (1997). Valorisation et dévalorisation de soi en milieu scolaire: pour une approche psychopédagogique humaniste. L'Orientation Scolaire et Professionnelle, 3, 315-333.

- Bourdieu, P., & Passeron J.C. (1970). La reproduction. Paris : les éditions de minuit.

- Bourdieu, P., & Passeron, J.C. (1985). Les héritiers. Paris : les éditions de minuit.

- Brabant, L. (1990). Les programmes Education des choix: A.D.V.P. ou Canada dry?. Bulletin de l'A.C.O.F., 328, 13-27.

- Boutinet, J.P. (1993). Anthropologie du projet. Paris : P.U.F..

- Boutinet, J.P. (1993). Psychologie des conduites à projet. Paris : P.U.F..

- Bulletin Officiel de l'Education Nationale (B.O.E.N.). (1996). Mise en oeuvre de l'expérimentation sur l'éducation à l'orientation au collège., 31, 2078 - 2082.

- Bulletin Officiel de l'Education Nationale (B.O.E.N.). (1996). Mise en oeuvre d'une éducation à l'orientation dans les lycées d'enseignement général et technologique., 36, 2480 - 2483.

- Charlot, B., Bautier, E., & Rochex, J.Y., (1992). Ecole et savoir dans les banlieues et ailleurs. Paris : A. Colin.

- Chauchat, H. (1985). L'enquête en psycho-sociologie. Paris : P.U.F..

- Convert, B., & Pinet, M. (1989). Les classes terminale et leur public. Revue Française de Sociologie, XXX, 211-234

- Convert, B., & Pinet, M. (1989). Les choix d'orientation vers l'enseignement supérieur. Cahiers Lillois d'Economie et de Sociologie, 13, 89-108.

- Crandall, V.J., Preston, A. & Rabson, A. (1960 a). Maternal reactions and the developpment of independance and achievement behavior in young children. Child Developpment, 31, 243-251.

- Crandall, V.J., Katkovsky, W. & Preston, A. (1960 b). A conceptual formulation for some research on children's achievement developpment. Child Developpment, 31, 787-797.

- Crandall, V.J. & Battle, E.S. (1970). The Antecedents and adult correlates of academic and intellectual achievement effort. In J.P. Hill (Ed) Minnesota Simposia on Child Psychology. Minneapolis : University of Minnesota Press, vol. IV, 36-95.

- Crozier, M., & Friedberg, E. (1977). L'acteur et le système. Paris : Seuil.

- Danon-Boileau, H. (1984). Les études et l'échec, de l'adolescence à l'âge adulte. Paris : Payot.

- De Singly, F. (1984) Les manoeuvres de séduction, une analyse des annonces matrimoniales. Revue Française de Sociologie, 523-555.

- Dubet, F. (1991). Les lycéens. Paris : Seuil.

- Duru-Bellat, M. (1988). Le fonctionnement de l'orientation, genèse des inégalités sociales à l'école. Neuchatel, Paris : Delachaux et Niestlé.

- Duru-Bellat, M. (1990). L'école des filles. Paris : L'harmattan.

- Duru-Bellat, M. (1991). La raison des filles: choix d'orientation ou stratégie de compromis?. L'Orientation Scolaire et Professionnelle, 3, 257-267.

- Duru-Bellat, M. (1995). Socialisation scolaire et projets d'avenir chez les lycéens et les lycéennes. La causalité du probable et son interprétation sociologique. L'Orientation Scolaire et Professionnelle, 1, 69-86.

- Duru-Bellat, M., & Henriot-Van Zanten, A. (1992). Sociologie de l'Ecole. PARIS : Armand Colin.

- Duru-Bellat, M., Jarousse, J.P., & Solaux, G. (1997) S'orienter et élaborer un projet au sein d'un système hiérarchisé, une injonction paradoxale? L'exemple du choix de la série et de l'enseignement de spécialité en classe terminale. L'Orientation Scolaire et Professionnelle, 4, 459-482.

- Fontaine, A.M. (1990). Motivation pour la Réussite Scolaire. Porto: Instituto Nacional de Investigaçao Cientifica, Centro de Psicologia de Universidade de Porto.

- Forner, Y. (1987). L'attitude motivée chez les lycéens de classe terminale: modèle, structure et variabilité. L'Orientation Scolaire et Professionnelle, 2, 131-150.

- Forner, Y. (1993). la motivation à la réussite dans les situations de formation. Q.M.F. (manuel d'utilisation). Paris : E.A.P..

- Forner, Y., & Ronzeau, M. (1992). Développer la motivation scolaire. Bulletin de l'A.C.O.F., 337, 22-31.

- Forner, Y., & Vouillot, F. (1995). L'éducation des choix en zone prioritaire: quels effets? L'Orientation Scolaire et Professionnelle, 4, 371-386.

- Ghiglione, R., & Matalon, B. (1978). Les enquêtes sociologiques, théories et pratiques. Paris : Armand Colin.

- Goffman, E. (1973). La mise en scène de la vie quotidienne (1) La présentation de soi. Paris : Les éditions de minuit.

- Goffman, E. (1974). Les rites d'interaction. Paris : Les éditions de minuit..

- Guerrien, B. (1993). La théorie des jeux. Paris : Economica.

- Guichard, J. (1992). Psychopédagogie du projet d'avenir et normativité. Les projets des jeunes, une question d'identité. Paris : A.D.A.P.T., 9-39.

- Guichard, J. (1993). L'école et les représentations d'avenir des adolescents. Paris : P.U.F..

- Guichard, J. (1997). Changements sociaux et pratiques d'orientation: analyse de la notion d'éducation à l'orientation. Question d'Orientation, 4, 11-37.

- Huteau, M. (1982). Les mécanismes psychologiques de l'évolution des attitudes et des préférences vis-à-vis des activités professionnelles. L'Orientation Scolaire et Professionnelle, 2, 107-125.

- Huteau, M. (1997). Les méthodes d'éducation à l'orientation et leur évaluation. colloque de l'A.D.M.E.E., Tramelan.

- Javeau, C. (1988). L'enquête par questionnaire. Bruxelles : éditions de l'Université de Bruxelles.

- Langouet, G., & Porlier, J.C. (1989). Pratiques statistiques en sciences humaines et sociales. Paris : E.S.F..

- Langouet, G., & Porlier, J.C. (1991). Mesure et statistique en milieu éducatif. Paris : E.S.F..

- Mc Clelland, D.C. (1985). Human motivation. Dallas : Scott, Foresman and Cie.

- Mc Clelland, D.C., Atkinson, J.W., Clark, R.A., & Lowell, E.L. (1953). The achievement motive. New York : Appleton-Century-Crofts.

- March, J. G., & Simon, H. A. (1991). Les organisations. Paris : Dunod.

- Mendras, H. (1975). Eléments de sociologie. Paris : Armand Colin.

- Mialaret, G. (1981). Histoire mondiale de l'éducation. Paris : P.U.F..

- Mialaret, G. (1985). Introduction aux sciences de l'éducation. Paris : U.N.E.S.C.O.

- Mialaret, G. (1988). Les sciences de l'éducation. Paris : P.U.F..

- Murray, M.A. (1938). Explorations in personality. New York : Oxford University Press.

- Mure, J.L. (1997). Education des choix, enjeux et perspectives. Educations, 11, 44-48.

- Nuoffer, J. (1987). L'atelier d'orientation, Zurich et Lausanne : imprimerie Staempfli + Cie SA.

- Paradeise, C. (1988). Acteurs et institutions. La dynamique des marchés du travail. Sociologie du Travail, 1, 79-105.

- Paradeise, C. (1990). Principes et méthodes, les théories del'acteur. Les Cahiers Français, 247, 31-38.

- Pelletier, D., Bujold, R. et collaborateurs. (1984). Pour une approche éducative en orientation, Boucherville, (Quebec, Canada) : Gaëtan Morin.

- Pemartin, D. L'école face à de nouveaux défis: pour une véritable démarche d'aide à l'élaboration des projets personnels. Projets d'avenir et adolescence, les enjeux personnels et sociaux, Paris : A.D.A.P.T. 97-107.

- Pemartin, D., & Legres, J. (1987). Les projets chez les jeunes, Issy-Les Moulineaux : E.A.P..

- Pemartin, D., & Legres, J. (1995). Démarches de projet personnel, Issy-les Moulineaux : E.A.P..

- Pharo, P. (1985). Problèmes empiriques de la sociologie compréhensive. Revue Française de Sociologie, 120-148.

- Poirier, J., Clapier-Valadon, S., & Raybaut, P. (1983). Les récits de vie, théorie et pratique. Paris : P.U.F..

- Raynor, J.O. (1978). Future orientation in achievement motivation : A more general theory of achievement motivation. In J.W. Atkinson and J.O. Raynor (Eds) Personality, motivation and achievement. New York : John Wiley.

- Reuchlin, M. (1986). Psychologie. Paris : P.U.F..

- Reuchlin, M. (1991). Les différences individuelles à l'école. Paris : P.U.F..

- Rochex, J.Y. (1995). Le sens de l'expérience scolaire. Paris : P.U.F..

- Rodriguez-Tome, H. (1983). La connaissance de soi à l'adolescence. L'Orientation Scolaire et Professionnelle, 3, 203-213.

- Rodriguez-Tome, H. (1987) , Les Perspectives temporelles à l'adolescence. Paris : P.U.F..

- Rotter, J.B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. Psychological Monograph, 80, 1-28.

- Thomas, R., & Alaphilippe, D. (1983). Les attitudes. Paris : P.U.F..

- Thommen, E., Dirren, M. (1997). Education des choix, une expérience suisse. L'Orientation Scolaire et Professionnelle, 4, 483-504.

- Enquête VIVALDI. (1996). Etude sur les déterminants et les évolutions du projet chez 1000 élèves de terminale de l'Académie de Lyon. Lyon : rectorat de Lyon.

- Enquête VIVALDI. (1997). De la terminale à l'enseignement supérieur: réalisation du projet et adaptation. Lyon : rectorat de Lyon.

- Wach, M., Gosling, P., & Blanchard, S. (1996). Une approche de la décision sans calculs. L'Orientation Scolaire et Professionnelle, 1, 57-75.

- Weiner, B. (1979). A theory of motivation for some classroom experiences. Journal of Educational Psychology, 71, 3-25.

- Weiner, B. (1980). Human motivation. New York : Holt, Rinehart and Wiston.

- Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. Psychological review, 92, 4, 548-573.